



## Начално училище “П. Р. Славейков” – гр. Пловдив

Пловдив, 4006, ул. „Славянска” 82 тел: (032) 624 506, тел./факс: (032) 632 079, e-mail: [nu\\_prslaveikov@abv.bg](mailto:nu_prslaveikov@abv.bg)

УЧ  
ДИ  
ДИ

### ПРОГРАМА

#### ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

Настоящата програма е актуализирана на Педагогически съвет с № 11/ 28.08.2019 г.

#### I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

В НУ „П. Р. Славейков“ през настоящата учебна година се обучават 381 деца от начална училищна възраст. От направения анализ през последните години нямаме ученици отпаднали от обучение. В I-IV клас този проблем не е толкова изявен поради факта, че малките ученици са обгрижвани от един учител, който в повечето случаи е безспорен авторитет за тях. Въпреки това педагогическият колектив отделя изключително внимание за приобщаване на деца в които, живеят рискова среда. Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия. В последно време се постигнаха добри резултати, като бе намален броя на отпадналите ученици в нашето училище, но се появила една друга категория ученици, които са застрашени от отпадане. Анализирайки проблема се констатира, че учениците са в училище през целия ден и отделни ученици имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище.

#### II. АНАЛИЗ НА ПРОБЛЕМА „ОТПАДАЩИ УЧЕНИЦИ”

| СИЛНИ СТРАНИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ВЪЗМОЖНОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Наличието на квалифицирани учители</li><li><input type="checkbox"/> Много добра материално-техническа база</li><li><input type="checkbox"/> Осигурено целодневно обучение на учениците от I до IV клас</li><li><input type="checkbox"/> Осигурена безплатна закуска на учениците от I до IV клас</li><li><input type="checkbox"/> Възможност за избор на подходящи форми ЗИП и СИП, разширена и допълнителна подготовка, занимания по интереси</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Осигуряване на атрактивност на УВП с помощта на външна подкрепяща среда - читалище, библиотека, театър, опера, екскурзии и наблюдения</li><li><input type="checkbox"/> Иновативно обучение</li><li><input type="checkbox"/> Осъществяване на гражданско образование</li><li><input type="checkbox"/> Съвместна работа с регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование</li><li><input type="checkbox"/> Вътрешноучилищна квалификация</li><li><input type="checkbox"/> Работа с родители</li></ul> |

| <b>ПОТЕНЦИАЛНО<br/>СЛАБИ СТРАНИ</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>ЗАПЛАХИ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Липса на заинтересованост от страна на родителите, неупражняване на родителски контрол<br><input type="checkbox"/> Наличието на семейства с нисък социален статус<br><input type="checkbox"/> Социални проблеми в семейството | <input type="checkbox"/> Недостатъчно финансиране на спортни уреди и игротека за извънкласни дейности<br><input type="checkbox"/> Неизпълнимост на санкциите по отношение на неосъществяване на родителски контрол;<br><input type="checkbox"/> Трудно осмисляне на наказанията от учениците в начален етап |

### **III. ОБЩА ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА**

Обхват и задържане на децата в задължителна училищна възраст в училище чрез положителна нагласа към учебния процеси и предоставяне на позитивни отношения в учебната среда.

### **IV. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ**

1. Намаляване на броя на отпадащите ученици;
2. Изграждане на външна и вътрешна подкрепяща среда за превенция на отпадането в това число и подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите;

### **V. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ НА УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ:**

В съответствие със Закона за защита срещу дискриминацията (ДБ, бр. 86/30.09.2003 г.) Забранява се всяка пряка или непряка дискриминация, основана на пол, раса, народност, етническа принадлежност, гражданство, произход, религия или вяра, образование, убеждения, политическа принадлежност, лично или обществено положение, увреждане, възраст, сексуална ориентация, семейно положение, имуществено състояние или на всякакви други признаци, установени в закон или в международен договор, по който Република България е страна.

#### **A. ОБЩИ МЕРКИ:**

1. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден на учениците от I до IV клас, обхванати в ГЦОУД.
2. Осигуряване на безопасна и сигурна училищна среда;
3. Осигуряване на избор на извънкласни дейности, ориентирани към потребностите на учениците;
4. Осигуряване на по-добра МТБ за интерактивност на обучението;
5. Вътрешно училищна квалификация на педагогическите специалисти, обмяна на опит в МО, открити уроци със споделяне на добри практики;
6. Включване на родителите като активни партньори във всички форми на училищния живот;
7. Превръщане на училището в сигурна среда и място, в което всяко дете има поле за изява чрез:
  - Гарантиране на личната свобода и достойнство на децата;
  - Разширяване на и предлагане на разнообразни форми на ФУЧ и занятия по интереси, след проучване желанията и интересите на учениците;
  - Участие в олимпиади и общински състезания и др.;
  - Провеждане на консултации с ученици, родители и подкрепящи организации;
  - Осигуряване на възможност за участие в училищния живот;

- Организиране на училищни празници, спортни изяви и други инициативи, с цел: позитивна учебна среда и превенция на агресията;
- Прилагането на различни занимания – „Утринна среща“, „Днес ще ви разкажа за...“, „Моята добра постъпка“.

## **Б. СПЕЦИФИЧНИ МЕРКИ ЗА РАБОТА С ДЕЦАТА**

1. Идентифициране на деца в риск от отпадане и изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването.
2. Изготвяне на личен профил на тези ученици.
3. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
4. Определяне на ден от седмицата (може да се ползва и ДЧ на класа), в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца, а също така могат да се включват в занятията под формата „Аз уча с мама и татко“.
5. Изготвяне на портфолио на тези ученици.
6. Осигуряване на възможност за индивидуална изява на учениците в риск от отпадане
7. Осъществяване на гражданско образование с приоритет на здравното образование и култура на поведение.
8. Поставяне начало на ученическо самоуправление – IV клас;
9. Включени застрашените от отпадане ученици във ФУЧ и занимания по интереси.
10. Индивидуална работа в часовете за консултации - 2 пъти седмично
11. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема – педагогически съветник
12. Индивидуален подход за работа, с всеки ученик със слаби резултати, за достигане на образователния минимум от знания и компетентности.
13. Изработване на портфолио на учениците със слаби постижения по предмети от съответния класен ръководител.
14. Провеждане на среща с родителите на тези ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки (ако се наложи и наказателни) спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.
15. Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма (свободен текст).
16. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.
17. При необходимост се работи съвместно с екип от Център за подкрепа на личностното развитие.

## **Приложение:**

1. Във връзка с изпълнение на чл. 190 от ЗПУО и при възникване на необходимост от осигуряване на допълнителна подкрепа по чл. 187, ал. 1, т. 2-5, прием в помощно училище или СУ за ученици с увреден слух, отлагане на задължително обучение в I клас на деца със СОП и за ученици по чл. 111, ал. 5, в Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование е създадена необходимата организация във връзка с изпълнението на чл. 190, ал. 3, т. 1,2,3,4,5,6,8 и 9.
2. Във връзка със случаите по чл. 190, ал. 3, т. 1, 2, 3 и 8, заявлението от директор следва да бъде придружено от заявление от родител, медицински документи, психолого – педагогическа характеристика на детето/ученика и други.

3. По чл. 190, т.4 и т.9 заявление се подава от родител, придружено от медицински документи, психолого – педагогическа характеристика на детето/ученика и други.

4. При желание, дейностите по чл. 190, т. 5 и 6 и 10 се извършват от Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование – Пловдив след подадено заявление от директора на учебното заведение към РЦПППО – Пловдив.

За допълнителна информация: тел.: 032/621573.

5. Съгласно **Чл. 283.** (1) от ЗПУО - средствата за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие включват:

5.1. ученически стипендии;

5.2. транспорт на деца и ученици;

5.3. закупуване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти за безвъзмездно ползване и за училищната библиотека;

5.4. целодневна организация на учебния ден и хранене;

5.5. дейности, свързани с общата подкрепа за личностно развитие;

5.6. дейности, свързани с допълнителната подкрепа за личностно развитие;

5.7. дейности, свързани с ученическия отход и спорт;

5.8. реализиране на училищни програми за превенция на отпадането от училище и за намаляване броя на преждевременно напусналите;

5.9. подкрепа за ученици с изяви дарби;

5.10. други дейности, спомагащи за повишаване на обхвата и равния достъп до образование.

(2) За децата в задължителна предучилищна възраст и за учениците от населени места, в които няма детска градина или училище, задължително се осигуряват средства от държавния бюджет за транспорт до най-близката детска градина или училище, което провежда обучение в съответната група или в съответния клас, и обратно.

(3) Средствата по ал. 1, т. 1, 3 и 9 се предоставят и на частните детски градини и училища.

(4 ) Средствата за изпълнение на дейностите за ресурсно подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности се предоставят на детските градини и училищата, в които те се обучават.

(5) Когато детската градина или училището не могат да осигурят ресурсното подпомагане съгласно държавния образователен стандарт за приобщаващото образование, средствата по ал. 4 се предоставят на съответната община за организиране на ресурсното подпомагане от център за подкрепа за личностно развитие, съответно на центъра за специална образователна подкрепа в случаите по чл. 195 на територията на съответната община или за възлагане при условията и по реда на чл. 198.

(6) Когато общината не може да осигури ресурсното подпомагане съгласно държавния образователен стандарт за приобщаващото образование при условията на ал.5, средствата за изпълнение на дейностите за ресурсно подпомагане се предоставят на съответния регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

(7) Средствата за изпълнение на дейностите по ал. 1, т. 5, 6 и 10 могат да се предоставят на лица по чл. 18, ал. 2 и 3 от Закона за социално подпомагане, получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето при възлагане по реда на чл. 198, ал. 2 и 3.

(8) Условията и редът за разпределение на средствата по ал. 1 се определят от Министерския съвет за средствата от държавния бюджет и/или съгласно правилата за финансиране от съответния европейски фонд или програма.